

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 г. Хабаровска

*Краевая инновационная площадка
при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края*

Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Куратор: Хачко Ирина Петровна,
старший методист отдела сопровождения и экспертизы
педагогической деятельности КГОУ ДПО ХК ИРО

«08» апреля 2020 года

Хабаровск, 2020

Техническое задание.

Тема инновационной деятельности учреждения в рамках краевой инновационной площадки
«Педагогический класс как механизм непрерывного педагогического образования».

№ п/п	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам работы
I	Целевой компонент <i>Основная идея – раскрытие потенциала наставляемых для формирования эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.</i> <i>Цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через организацию работы наставнических отношений.</i>			
II	Организационно-деятельностный компонент			
2.1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, программно-методическое обеспечение		
	Модель организации педагогического сопровождения обучающихся		Создание модели	Модель
	Модель системы наставничества по формам – «учитель-ученик», «ученик-ученик»		Создание модели	Модель
	Разработка программы наставничества для реализации моделей наставнических отношений		Создание программы	Программа
	Разработка планов индивидуального развития наставляемых		Создание индивидуальных планов	Индивидуальные планы
	Дорожная карта реализации педагогического образования (педагогический класс) в гимназии		Формирование дорожной карты	Дорожная карта
	Нормативно-правовая документация о деятельности педагогического класса		Формирование нормативно-правовой документации	Приказ, Положение
	Заключение договора о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии с ПИ		Оформление и подписание договора	Договор

№ п/п	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам работы
	ТОГУ Согласование сетевого взаимодействия с ПИ ТОГУ, с КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж», с ДВГМУ, ДВИУ РАНХ и ГС		Подготовка информационных писем о плане - графике мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Планы-графики сетевого взаимодействия
2.2.	Реализация программы наставничества (корректировка по ходу реализации) Проведение диагностических мероприятий нацеленных на определение профессиональных интересов обучающихся Составление расписания занятий педагогического класса, реализация рабочих программ и планов индивидуального развития наставляемых, первичная апробация, доработка алгоритмов деятельности, адаптация к работе в новых условиях и т.д.	1. Проведение программы наставничества через формы «учитель-ученик», «ученик-ученик», содержащие психолого-педагогическое направление и с использованием проектной деятельности, содержащие направления «Конфликтология».	Создание пакета диагностических материалов, формирование группы обучающихся в педагогическом классе Отчет о проведении мероприятий.	Пакет диагностических материалов Рабочие программы курсов и педагогических практик, дневники педагогической практики, банк инновационных учебных проектов
2.3.	Мониторинг реализации программы наставничества Мониторинг процесса реализации программы наставничества Мониторинг влияния программы наставничества на всех участников наставнических отношений Актуализация планов сотрудничества с сетевыми партнерами	Организация систематического мониторинга программы наставничества через оценку качества процесса реализации программы и оценку мотивационно-личностного, компетентностного роста участников наставнических отношений.	Проведение мониторинга	Описанные итоги мониторинга, данные анализа, рекомендации

№ п/п	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам работы
2.4.	Оценка эффективности и результативности программы наставничества	Обобщение результатов деятельности в форме образовательного продукта. Разработка образовательных продуктов инновационной деятельности; тиражирование результатов.		
	Оценка качества процесса реализации программы наставничества		Презентация результатов инновационной деятельности	Выступление на семинарах, конференциях и т.д.
III	Информационно-методическое сопровождение опыта (диссеминация)			
3.1.	Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня		Отчёт о проведенных мероприятиях, обобщение опыта	Отчёт
3.2.	Размещение материалов на сайте гимназии		Информация на сайте	Публикации
3.3.	Разработка методических материалов и рекомендаций		Составление методических материалов и рекомендаций	Рекомендации
IV	Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)			
4.1.	Формирование банка инновационных проектов обучающихся		Разработаны инновационные проекты учеников	Банк проектов учеников
4.2.	Подготовка, рецензирование и издание методических рекомендаций		Публикация методических рекомендаций	Методические рекомендации
4.3.	Банк нормативной документации, учебных и методических материалов		Разработаны рабочие программы. Разработаны планы индивидуального развития наставляемых. Разработана программа реализации модели непрерывного педагогического образования (на примере педагогического класса)	Банк разработок